

**Science et technologie**

3e secondaire

**CORRIGÉ**

**Le cas de Pierre-Jean**



**Volet Théorique**

**Compétences disciplinaires évaluées :**

* Mettre à profit ses connaissances scientifiques
* Communiquer à l’aide des langages utilisés en science

Version Août 2015

Cette SAÉ est une adaptation de «Le cas d’Esteban et Janika» produite par le CS des Affluents et l’Agence de la santé et des services sociaux du sud de Lanaudière en 2014.

*Le cas de Pierre-Jean*

Pierre-Jean a 13 ans et il est à l’école secondaire. Il y a quelques semaines, il est allé en visite chez des amis et a couché dans la chambre d’amis. Au matin, il s’est réveillé tôt et il s’est rendu compte qu’il y avait du sperme sur son sous-vêtement et sur le drap. Il a tenté de cacher les traces de son éjaculation nocturne. Cette mésaventure l’a beaucoup embarrassé. Depuis ce temps, il trouve des raisons pour ne pas dormir chez ses amis.

À l’école, il a également vécu quelques épisodes gênants lorsque son pénis est entré en érection spontanément durant un cours. C’est même déjà arrivé à la cafétéria. Pourtant, à chaque fois, aucune pensée sexuelle ne lui traversait l’esprit.

Pierre-Jean espère que personne ne se rend compte de ce qu’il vit…

Que peut-il faire? Que se passe-t-il dans son corps?

1. À partir du «cas de Pierre-Jean», expliquez la problématique

1.3 Quelle est ton opinion provisoire à propos de sa situation?

Exemple de réponse attendue

Je pense que Pierre-Jean devrait arrêter d’aller dormir chez des amis jusqu’à ce qu’il n’ait plus d’éjaculations nocturnes. Pour ses érections spontanées, il pourrait mettre un jeans plus serré. Il faudrait que Pierre-Jean comprenne que ces changements sont temporaires et normaux.

1.4 Quelles sont les questions à éclaircir, les termes à rechercher et les informations que ton équipe doit trouver?

Exemple de réponse attendue

Nous devons trouver des informations à propos des changements physiques et psychologiques, de l’érection et de l’érection spontanée, de l’éjaculation, du sperme, de l’éjaculation nocturne et des solutions pour Pierre-Jean.

| **A** | **B** | **C** | **D** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| Énonce une opinion dont les bases sont **plausibles** et qui tient compte de tous les aspects de la problématique :   * aspect physique; * aspect psychologiques; * aspect social | Énonce une opinion dont les bases sont **plausibles** et qui tient compte minimalement des aspects physiques de la problématique, soit l’érection spontanée **et** l’éjaculation nocturne. | Énonce une opinion discutable et qui porte sur **au moins un** des deux aspects physiques de la problématique, soit l’érection spontanée **ou** l’éjaculation nocturne. | Énonce une opinion qui est farfelue, qui consiste en un jugement sur la personne ou qui n’a pas de lien avec les aspects de la problématique. |

3. Production adéquate d’explications

Critère 1- Interprétation appropriée de la problématique

*Proposition d’une opinion provisoire*

3.1 Présentez vos recommandations à Pierre-Jean en vous appuyant sur les connaissances scientifiques pertinentes et en tenant compte de l’ensemble de la problématique qu’il vit.

Exemple de réponse attendue

Pierre-Jean vit des changements normaux pour son âge. Les deux situations décrites, soit l’érection spontanée et l’éjaculation nocturne, vont cesser avec l’âge. Ces deux « phénomènes » qui affectent le pénis s’expliquent par une action involontaire du système nerveux et des hormones sur les vaisseaux sanguins du pénis. Évidemment, l’érection et l’éjaculation peuvent aussi être contrôlées volontairement par le cerveau. Nos recommandations vont dans le même sens que ce qui est proposé dans la documentation, c’est-à-dire que Pierre-Jean pourrait mettre un pyjama lorsqu’il va coucher chez des amis (ou y aller moins souvent) et tenter de dissimuler sa prochaine érection spontanée « publique » avec un objet comme un livre ou un sac-à-dos ou de porter des vêtements serrés. Nous suggérons aussi à Pierre-Jean de se détendre et l’érection va passer. Après tout, ce sont des changements physiques et psychologiques normaux pour un adolescent qui vit sa puberté. Finalement, il faut reconnaître qu’il s’agit de situations embarrassantes qui troublent tous les gars un jour ou l’autre dans leur vie et que l’idéal est peut-être de dédramatiser le phénomène et d’en rire si « l’affaire devient publique ».

Critère 3 – Production adéquate d’explications

*Production ou justifications d’explications liées à la problématique*

*Justification de décisions en s’appuyant sur des connaissances scientifiques*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| Articule **clairement** des recommandations **réalistes** qui tiennent compte de **tous** les éléments de la problématique vécue par Pierre-Jean, des concepts scientifiques en jeu (érection, éjaculation) et suggère des éléments de réflexion **dépassant** parfois le cas à l’étude. | Propose des recommandations qui tiennent compte des **éléments les plus importants** de la problématique vécue par Pierre-Jean et qui sont **cohérentes** avec les concepts scientifiques en jeu (érection, éjaculation). | Propose des recommandations **partielles** ou cohérentes avec **seulement un** **des deux** problèmes que vit Pierre-Jean et tient **partiellement** compte du contexte et des concepts en jeu. | Propose des recommandations **irréalistes** ou **inapplicables** dans le contexte que vit Pierre-Jean et **ne tient pas compte** des concepts scientifiques en cause ou les interprète mal. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| Utilise de façon **judicieuse** et **rigoureuse** la terminologie, les règles et les conventions propres à la science. | Utilise de façon **adéquate** une terminologie propre à la science pour l’ensemble des concepts traités. | Utilise **occasionnellement** une terminologie propre à la science. | Utilise une terminologie **inadéquate** (ex. : vulgaire). |

Critère 3 – Production adéquate d’explications

*Respect de la terminologie, des règles et des conventions (pour toute la tâche)*