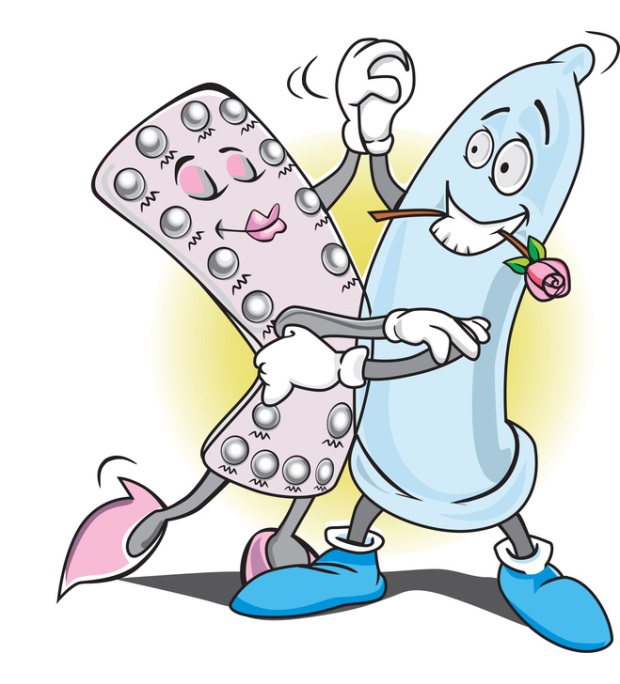
**Situation d’apprentissage et d’évaluation**

**Science et technologie**

**Secondaire 2**

**La contraception**

**Guide de l’enseignant**



***Éducation à la sexualité***

**Conception et rédaction**

Marie-Élaine de Tilly, sexologue pour le projet É.R.O.S. volet II

**Collaboration au développement**

Marie-Andrée Bossé, sexologue et agente de planification, de programmation et de recherche, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Geneviève Gagnon, agente de planification, de programmation et de recherche, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Stéphanie Houle, sexologue et conseillère pédagogique en éducation à la sexualité, Commission scolaire des Affluents

Phylippe Laurendeau, conseiller pédagogique en science et technologie au secondaire, Commission scolaire des Samares

**Expérimentation**

Guy Picard, enseignant en science et technologie, École secondaire Érablière

Sabrina Tessier, enseignante en science et technologie, École secondaire Bermon

**Validation**

Jonathan Richer, conseiller pédagogique en science et technologie au secondaire, Commission scolaire des Affluents

**Révision linguistique**Services éducatifs de la Commission scolaire des Samares

©2014, Projet É.R.O.S.

Le Projet É.R.O.S. volet 2, piloté par Le Néo, est rendu possible grâce à l’aide financière du Fonds régional d’investissement jeunesse, en collaboration avec le Forum jeunesse Lanaudière et la Conférence régionale des élus(es) Lanaudière, et à l’appui financier du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne. Il est réalisé en partenariat avec les Commissions scolaires des Affluents et des Samares ainsi que le Centre de santé et de services sociaux du Sud de Lanaudière.

**Situation d’apprentissage et d’évaluation**

|  |
| --- |
| **RÉSUMÉ** |
| **Description :**  Les élèves aborderont le thème de la contraception. Ils devront faire une recherche encadrée sur les moyens de contraception plus adaptés à la réalité adolescente : le type de moyens, la description du moyen, son mode d’action, son mode d’utilisation, ses avantages ainsi que ses inconvénients. Ils devront ensuite identifier les démarches pour se procurer un moyen de contraception à l’adolescence. Finalement, ils devront remettre un questionnaire à un parent et lire avec lui un bulletin d’information sur la contraception. |
| **Durée :**  Trois périodes de 75 minutes |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DE FORMATION CIBLÉS** | |
| **SCIENCE ET TECHNOLOGIE SECONDAIRE 2** | |
| **Domaine général de formation** | **Axe de développement** |
| Santé et bien-être – Amener l’élève à se responsabiliser dans l’adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé et de la sexualité | * Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être |
| **COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES** | |
| **VOLET PRATIQUE** | **VOLET THÉORIE** |
| **Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique**  **et**  **Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie** | **Mettre à profit ses connaissances scientifiques**  **et**  **Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie** |
| **Critères d’évaluation :**   * 1. Représentation adéquate de la situation * 2. Élaboration d’un plan d’action pertinent * 3. Mise en œuvre adéquate du plan d’action * 4. Élaboration d’explications, de solutions ou de conclusions pertinentes * 5. Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages | **Critères d’évaluation :**   * 1. Interprétation appropriée de la problématique * 2. Utilisation pertinente des connaissances scientifiques * 3. Production adéquate d’explications ou de solutions * 4. Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages |
| **ÉLÉMENTS DE CONTENU** | |
| **Univers vivant, Perpétuation des espèces** | |
| * Contraception   i. Décrire les moyens de contraception  ii. Décrire les avantages et inconvénients de certains moyens de contraception   * Moyens empêchant la fixation du zygote dans l’utérus   i. Nommer les moyens empêchant la fixation du zygote dans l’utérus | |
| **Intention pédagogique (ST):** | |
| * Analyser une problématique à l’aide de concepts scientifiques et technologiques | |

|  |
| --- |
| **ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ** |
| **Intention d’éducation à la sexualité:** |
| Avec l’arrivée de la puberté, les garçons et les filles deviennent fertiles, c’est-à-dire qu’ils peuvent faire face à une grossesse s’ils ont des relations sexuelles. Après avoir décrit le rôle des gamètes mâles et femelles dans la reproduction ainsi que le processus de fécondation chez l’humain, ils comprendront le rôle de la contraception et se familiariseront avec les moyens contraceptifs les plus adaptés à la réalité adolescente. Enfin, ils réfléchiront à certaines implications des relations sexuelles adolescentes (indices que l'on est prêt, responsabilités associées, risques, etc.). |
| **Thèmes d’éducation à la sexualité abordés[[1]](#footnote-1):** |
| * Connaissance des moyens de contraception adaptées à la réalité adolescente et importance de la double protection * Prise de conscience des enjeux affectifs et relationnels des premières relations amoureuses et sexuelles |

|  |
| --- |
| **PRÉALABLES** |
| Concepts de science et technologie, secondaire 1 :  **Univers vivant, perpétuation des espèces** :   * Organes reproducteurs   i. Nommer les principaux organes reproducteurs masculins et féminins (pénis, testicules, vagin, ovaires, trompes de Fallope, utérus)   * Gamètes   i. Nommer les gamètes mâles et femelles  ii. Décrire le rôle des gamètes dans la reproduction   * Fécondation   i. Décrire le processus de fécondation chez l’humain |
| **PROGRESSION PROPOSÉE** |
| 1. Situation d’apprentissage et d’évaluation : La contraception 2. Intervention éducative : Les ITSS en éprouvettes! |

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEAUX D’INTERVENTION CIBLÉS** | |
| **Approche école en santé** | |
| **Communauté** |  |
| **École** |  |
| **Famille** |  |
| **Jeunes** |  |

|  |
| --- |
| **RESSOURCES ET RÉFÉRENCES UTILES** |
| * Livre : La société des obstétriciens et gynécologues du Canada, 2005. « Au-delà du plaisir : Guide canadien sur la contraception, 2e édition », Transcontinental, 182 pages * <http://teljeunes.com/informe-toi/sexualite/contraception/> * <http://www.masexualite.ca> * [www.planningchrr.com/feuillets](http://www.planningchrr.com/feuillets) |

|  |
| --- |
| **MATÉRIEL REQUIS** |
| * Guide de l’enseignant * Corrigé du cahier de l’élève * Présentation PowerPoint * Cahier de l’élève (suffisamment pour le nombre d’élèves) * Bulletin d’information pour les parents « Comment parler de contraception avec mon jeune ». Accessible en ligne : <http://ecoleensante.inspq.qc.ca/Data/Sites/1/SharedFiles/mosaik/a6203_bulletin17_ep4.pdf> |

**Déroulement**

**Légende :**

* Composante connaissance

C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900234639[1].wmf Discours sexologique

* Tâche élève
* Évaluation

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Étapes de réalisation** |  | **Déroulement** |  | **Éléments du programme de ST** |
| **Préparation** | | | | |
| **PÉRIODE 1**  **1. Introduction**  Durée : 5 minutes |  | Introduisez la rencontre en expliquant qu’elle traitera d’un sujet sensible puisqu’il est en lien avec l’intimité des personnes. Ainsi, toutes les façons de se sentir et les sentiments rattachés à ce sujet sont corrects : gêne, intérêt, curiosité, malaise, etc. Le but du cours n’est pas de parler de soi et de ses expériences personnelles, mais plutôt d’acquérir des connaissances scientifiques rattachées à des concepts en lien avec la fertilité.  Pour le bon déroulement et pour que tous se sentent à l’aise de discuter et d’apprendre, présentez les règles de base suivantes :   * Je fais preuve de respect (j’écoute les autres, je ne me moque pas des autres); * J’utilise un langage adéquat; * J’ai le droit de m’abstenir de parler; * Je suis discret (ce qui se dit ici, reste ici). |  |  |
| **PÉRIODE 1**  **2. Activation des connaissances**  **Durée** : 15 minutes | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1YGD1UU\MC900442141[1].png | Demandez aux élèves de se regrouper en équipes de deux.  Distribuez un cahier de l’élève à chaque élève. Invitez ces derniers à l’identifier à leur nom et à lire la mise en situation de la page 2. Ils doivent ensuite compléter la vérification des connaissances de la page 3 afin de **situer la problématique scientifique dans son contexte**. Ils devront indiquer à partir de quand un être humain est fertile, expliquer le processus de fécondation chez les humains et déterminer selon eux le rôle de la contraception.  Terminez en leur demandant (complétez au besoin) :  *Nommez des moyens que vous connaissez pour empêcher une grossesse.* |  |  |
| **PÉRIODE 1**  **3. Retour**  **Durée** : 25 minutes | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900234639[1].wmf | Faites ensuite un retour en grand groupe afin de corriger les réponses. Expliquez que dès la puberté, les adolescents deviennent fertiles et peuvent faire face à une grossesse s’ils ont des relations sexuelles. L’arrivée des menstruations et de la capacité d’éjaculation signent respectivement l’arrivée de la fertilité chez les filles et les garçons. Les filles produisent dès lors des ovules et les garçons fabriquent des spermatozoïdes (gamètes). | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900339222[1].wmf  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900339222[1].wmf | *Les gamètes*  *La fécondation* |
|  | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900234639[1].wmf | Expliquez le processus de fécondation chez l’humain :   * Il s’agit d’une reproduction sexuée impliquant donc les gamètes mâles et femelles, nommés respectivement spermatozoïde et ovule; * L’ovule est libéré par l’ovaire pendant l’ovulation ; * Les spermatozoïdes sont fabriqués dans les testicules. Ils sont ensuite expulsés dans le sperme via l’éjaculation ; * L’union d’un spermatozoïde et d’un ovule s’appelle un zygote. Le zygote s’implante ensuite sur la paroi de l’utérus.   Expliquez cependant que ce n’est pas parce que les jeunes **peuvent** avoir des enfants dès la puberté qu’ils sont **prêts** à en avoir. Cela ne veut pas dire non plus qu’ils sont prêts à avoir des relations sexuelles. Lorsqu’une personne décide d’avoir des relations sexuelles, mais n’est pas prête ou ne désire pas avoir des enfants, il existe plusieurs moyens de l’éviter. C’est ce que nous verrons en étudiant les moyens contraceptifs.  Soulignez aux élèves qu’à leur âge ils ne sont pas tous rendus au même stade dans leur développement. Certains ont déjà eu leur puberté tandis que d’autres la débutent ou la débuteront bientôt. Certains sont intéressés par les questions entourant la sexualité, d’autres ont déjà vécu des expériences sexuelles, mais la grande majorité des jeunes n’y sont pas rendus. Toutes ces réalités sont tout à fait normales puisque chacun a son propre rythme de développement et de découverte. Même si chaque adolescent vivra ces changements à un rythme différent, tous sont concernés par ce sujet. |  |  |
| **Réalisation** | | | | |
| **PÉRIODE 1-2**  **4. Activité 1 : Mise en situation**  **Durée :** 30 minutes à la première période  et 45 minutes à la période suivante | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1YGD1UU\MC900442141[1].png | Annoncez que le thème des prochaines périodes sera la contraception et que la mise en situation de Florence et Olivier donnera un point de départ à notre travail.  Demandez alors aux élèves de compléter les questions de la page 4, afin de décortiquer le problème. Accordez-leur environ 10 minutes pour le faire.  Faites un retour sur la problématique en leur demandant (corrigez au besoin) :   * *Quel serait le résumé de la mise en situation ?* * *Quelle serait la tâche à accomplir ?* * *Quelles seraient les étapes pour réaliser la tâche ?* * *Quels sont les moyens et ressources envisagés pour réaliser la tâche*? (Voir la liste de ressources et de références utiles à la page 4 du guide de l’enseignant.) | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\80TWE0V9\MC900441426[1].png  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900339222[1].wmf  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900339222[1].wmf | *Interprétation appropriée de la problématique*  *Comprendre des phénomènes naturels*  *Comprendre le fonctionnement d’objets techniques* |
|  | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1YGD1UU\MC900442141[1].png | Indiquez qu’en équipe de deux, ils devront faire une recherche sur les moyens contraceptifs afin de renseigner Florence et Olivier en complétant les fiches aux pages 5 à 11 de leur cahier de l’élève, à l’aide des différentes ressources proposées.  Clarifiez les informations demandées en modelant l’exemple de la pilule contraceptive. Les élèves devront donc compléter la première fiche à l’aide de l’enseignement explicite.  Démarche à modeler :   * *Type de méthode : il peut s’agir d’une méthode hormonale ou barrière. Dans notre exemple, la pilule est une méthode hormonale.* * *Description du moyen : De quoi s’agit-il ? Dans l’exemple, il s’agit de pilules contenant des hormones similaires à celles que produit naturellement le corps humain : de l’œstrogène et/ou de la progestérone. Il existe de nombreuses sortes de pilules selon les hormones contenues et le dosage qu’elles contiennent.* * *Description du mode d’action : il s’agit de la façon dont le moyen empêche une grossesse. Dans l’exemple, les hormones libérées par la pilule empêchent l’ovulation, épaississent la glaire cervicale ce qui rend difficile l’ascension des spermatozoïdes jusqu’à l’ovule et modifient l’endomètre ce qui rend difficile la fixation du zygote dans l’utérus.* * *Comment l’utiliser : il s’agit de la marche à suivre pour utiliser correctement le moyen. Dans l’exemple, la pilule doit être prise tous les jours, à la même heure.* * *Qui l’utilise : il s’agit d’indiquer qui, des garçons et/ou des filles, utilisent le moyen contraceptif. Dans l’exemple, ce sont les filles qui l’utilisent. Toutefois, le garçon peut s’impliquer en programmant une alarme qui rappellera tant au garçon qu’à la fille l’heure de prise de la pilule. Il peut également vérifier avec elle si elle a pris sa pilule et l’accompagner lors de l’achat.* * *Avantages: il s’agit des avantages sur les plans de la santé, de la sexualité, de l’utilisation du moyen, etc. Les avantages de la pilule sont : régularisation du cycle menstruel, diminution de l’acné, diminution des douleurs menstruelles, méthode très efficace.* * *Inconvénients: il s’agit des désavantages sur les plans de la santé, de la sexualité, de l’utilisation du moyen, etc. Les désavantages de la pilule sont : n’offre pas de protection contre les ITSS, exige de la rigueur pour la prendre chaque jour à la même heure et effets secondaires possibles.* * *Où se le procurer : à la clinique des jeunes, auprès de l’infirmière du CSSS de l’école, auprès de son médecin de famille ou d’un médecin généraliste.* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Si les élèves vous questionnent sur les effets secondaires, expliquez qu’ils sont généralement légers (saignements entre les menstruations, nausée, migraines, douleurs aux seins, etc.) et le plus souvent s’atténuent après quelques mois d’utilisation. Le simple fait de consulter son médecin pour changer de sortes de pilule peut résoudre ces problèmes. Plus rarement, ils peuvent être graves (thrombophlébite, migraines sévères, etc.), d’où l’importance de consulter un médecin en cas de doute.  Pour la réalisation de la tâche, trois choix s’offrent à vous :  1) Réaliser la tâche en classe à l’aide de la documentation fournie en annexe. Accordez-leur alors le reste de la période ainsi qu’une partie de la prochaine pour compléter cette tâche.  2) Réaliser la tâche au laboratoire informatique à l’aide des sites Internet proposés. Il vous faudra alors ajouter une période supplémentaire.  3) Réaliser la tâche en devoir afin de sauver du temps en classe. | |  |  |
| **Intégration/Réinvestissement** | | | | | |
| **PÉRIODE 2**  **5. Retour sur travail et processus de résolution de problème**  **Durée :** 30 minutes | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900234639[1].wmf | | Animez ensuite un retour sur les différents moyens de contraception.  Lorsque vous arriverez à la contraception orale d’urgence (COU), insistez sur le fait qu’il ne s’agit pas d’un moyen de contraception. Expliquez que c’est un moyen que l’on utilise en cas de besoin seulement, c’est-à-dire suite à une relation sexuelle non ou mal protégée (exemple : oubli de contraception, problème avec le condom, etc.). Précisez que bien que ce ne soit pas un moyen de contraception à utiliser sur une base régulière, il n’y a pas d’impacts sur la santé à l’utiliser à plusieurs reprises au cours de sa vie.  Animez également un retour sur le processus de résolution de problème en posant les questions suivantes :   * Quelles stratégies avez-vous utilisées pour cerner le problème à résoudre? (cahier de l’élève, page 4) * Quelles stratégies avez-vous utilisées pour trouver les bonnes informations concernant les moyens de contraception? * Quelles stratégies avez-vous utilisées pour rendre le travail d’équipe efficace? | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900339222[1].wmf  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900339222[1].wmf | *La contraception*  *Les moyens empêchant la fixation du zygote dans l’utérus* |
| **PÉRIODE 3**  **6. Activité 2 : un choix à faire**  **Durée :** 30 minutes | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1YGD1UU\MC900442141[1].png | | Demandez aux élèves de compléter les pages 12, 13 et 14 de leur cahier de l’élève, de façon individuelle. Ils devront donc :   * Identifier deux moyens contraceptifs qu’Olivier et Florence pourraient utiliser ; * Justifier leur choix en expliquant les avantages et inconvénients de ces moyens ; * Détailler en quoi elles sont adaptées à la réalité de Florence et d’Olivier; * Indiquer les démarches qu’ils pourront entreprendre pour se procurer ces moyens.   Indiquez aux élèves que le travail sera récupéré à la fin de la période aux fins d’évaluation. | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\80TWE0V9\MC900441426[1].png | *Production adéquate d’explications ou de solutions* |
| **PÉRIODE 3**  **7. Retour sur le devoir**  **Durée :** 10 minutes | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1YGD1UU\MC900442141[1].png | | Animez un retour sur les différentes démarches pour se procurer une contraception à l’adolescence. Invitez-les à noter ces démarches à la page 15 de leur cahier de l’élève :  Initiation de la contraception hormonale et du stérilet par une infirmière (CLSC, clinique des jeunes, école…) ;  Prescription d’un moyen de contraception par son médecin de famille ;  Se procurer des condoms en pharmacie, machines distributrices, auprès de l’infirmière du CSSS de l’école ou de la clinique des jeunes, à la maison des jeunes, etc.  Donnez-leur ensuite les coordonnées de l’infirmière du CSSS de l’école ainsi que son horaire en spécifiant qu’elle offre entre autres un service d’initiation à la contraception hormonale et du stérilet et qu’elle donne gratuitement des condoms ainsi que la contraception orale d’urgence. |  |  |
| **PÉRIODE 3**  **8. Se sentir prêt, ça veut dire quoi?**  **Durée :** 30 minutes | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900234639[1].wmf | | Revenez ensuite sur la mise en situation initiale de Florence et Olivier qui sortent ensemble depuis plusieurs mois. Rappelez que les deux adolescents disaient « se sentir prêts » à vivre leur première relation sexuelle.    Demandez d’abord aux élèves, selon eux, quel est l’âge moyen de la première relation sexuelle. Prenez quelques réponses et dites-leur ensuite :   * Qu’à la fin du secondaire, environ 50% des adolescents ont déjà eu au moins une relation sexuelle (orale, vaginale ou anale).[[2]](#footnote-2) * Qu’avant l’âge de 14 ans, moins de 10% des adolescents ont eu une première relation sexuelle.[[3]](#footnote-3) |  |  |
|  | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1YGD1UU\MC900442141[1].png  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F7TE3WO9\MC900234639[1].wmf | | Rajoutez que même si bien des jeunes ont l’impression que « tout le monde l’a fait », la réalité est toute autre. À l’adolescence, il est courant de montrer de l’intérêt pour la sexualité et d’aimer en parler. Cela ne signifie toutefois pas qu’on est actif sexuellement ou prêt à l’être.  Expliquez ensuite que lorsqu’on n’en a pas envie ou que l’on n’a pas d’intérêt, c’est souvent très clair. C’est surtout lorsque l’on est indécis que c’est moins clair. Il faut se rappeler que ce n’est pas parce que quelque chose est POSSIBLE qu’on le SOUHAITE nécessairement. Certains jeunes ont des relations sexuelles pour de moins bonnes raisons et par conséquent ne vivront pas d’expériences agréables. Il importe donc d’identifier les raisons pour lesquelles on veut avoir des relations sexuelles et d’identifier les indices qui nous indiquent que l’on est prêt.  Demandez ensuite aux élèves de dégager ce qui, selon eux, indique que l’on est prêt à avoir une relation sexuelle. Notez les éléments ressortis au tableau.  Inscrivez ou dessinez au tableau un sous l’autre : un cœur, un corps et une tête. Expliquez aux élèves qu’il y a des éléments qui doivent être pris en compte à tous ces niveaux lorsqu’on se demande si on est prêt.  **Le cœur :**  D’abord, lorsque l’on s’intéresse à une autre personne ou que l’on est amoureux, il se passe beaucoup de choses au niveau de notre cœur. (Vous pouvez demander aux élèves de vous en nommer). **Le niveau du cœur** correspond donc aux **sentiments** ressentis à l’égard de la personne, y compris le **sentiment amoureux** et le **désir** de démontrer notre affection, ce qu’on ressent pour elle.  **Le corps :**  Expliquez ensuite que le **corps**, qui commence de plus en plus à réagir sous l’influence des **hormones**, apporte aussi de nouvelles envies et de nouvelles sensations. (Vous pouvez demander aux élèves de vous en nommer). Le corps ressent de **l’attirance**, ce qui correspond à l’envie de se rapprocher physiquement, de dévoiler son corps et de découvrir celui de l’autre. Le corps peut être parcouru de différentes sensations (papillons dans le ventre, courant qui passe, cœur qui bat vite, etc.) et de réactions physiques d’excitation sexuelle (érection, chatouillement, lubrification vaginale, etc.).  Jusque-là, certains diraient qu’ils se sentent prêts, parce qu’ils ont envie d’expérimenter certaines choses, de découvrir le corps de l’autre ou parce qu’ils sont amoureux.  Mais… est-ce signe que l’on est vraiment prêt? Est-ce que ce sont de bons indices qui signifient que l’on est prêt à vivre ses premières relations sexuelles? Comment le savoir réellement? |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | C’est notre **tête** qui fournira l’indice final, cette dernière correspondant à la capacité de réfléchir, de prendre la bonne décision et de s’y préparer. **Être prêt** à tous les niveaux ça veut dire **être assez responsable** pour envisager les conséquences de son choix et s’organiser pour que sa première expérience soit **agréable** (Ex. : en parler avec l’autre, décider du moment, créer une intimité en communiquant ses préoccupations, ses envies, ses limites, etc.) et **sans conséquence négative**. Selon vous, quelles seraient les conséquences négatives possibles ? (Une grossesse, une ITSS, avoir mal, rupture de la relation, etc.). Selon vous, comment peut-on s’organiser pour que la relation soit agréable et sans conséquence négative ? (Ex. : consulter une infirmière, en parler avec un adulte de confiance, prendre une contraception efficace, savoir comment bien utiliser un condom, prendre son temps, être à l’écoute, parler, etc.).  **Je me sens prêt lorsque** :   * Je suis à l’aise de me rapprocher de l’autre, de laisser toucher mon corps et de toucher le corps de l’autre ; * Je suis capable de m’affirmer et d’exprimer mes attentes ; * Je le fais parce que j’en ai envie aussi et non seulement pour faire plaisir à l’autre ; * Je connais les conséquences possibles des relations sexuelles ; * Je connais les moyens pour faire en sorte que mon expérience soit agréable et sécuritaire ; * Je suis capable de me mettre en action afin de me procurer un moyen de contraception et de protection efficace ; * Je suis à l’aise d’en parler avec mon partenaire ; * Je suis à l’aise d’en parler à un adulte de confiance.   Si je ne peux m’identifier à plusieurs de ces éléments, j’ai ma réponse.  Terminez en expliquant brièvement aux élèves qu’il est surtout important de respecter son propre rythme. Les premières relations sexuelles constituent une découverte et il y a beaucoup d’apprentissages à faire (Ex. : connaître son propre corps et être à l’aise avec lui). Il existe plusieurs façons de démontrer son affection et de se rapprocher de l’autre selon l’âge et le niveau de maturité de chaque personne. Avoir des relations sexuelles implique beaucoup de choses (enjeux affectifs, conséquences sur la santé et sur son avenir). Être prêt, c’est donc être capable de réfléchir et de parler de tout ça.  Demandez ensuite aux élèves quel autre risque on court lorsque l’on a des relations sexuelles, outre un risque de grossesse ? (Les ITSS)  Introduisez finalement le thème de la prochaine rencontre, soit celui des infections transmissibles sexuellement et par le sang : les ITSS. |  |  |
| **PÉRIODE 3**  **9. Synthèse et conclusion**  **Durée** : 5 minutes |  | Concluez en soulignant :   * La contraception permet d’éviter une grossesse lorsqu’elle est utilisée correctement. * Le condom est le seul moyen qui agit à la fois comme méthode de contraception **et** comme protection contre les ITSS. * Les parents et adultes de confiance peuvent répondre à tes questions ou rechercher ces informations avec toi. * L’infirmière est une excellente ressource pour parler de tout ça et avoir accès à plusieurs services. |  |  |
| **PÉRIODE 3**  **10. Activité 3 : questionnaire sur la contraception**  **Durée** : devoir à la maison  **Matériel***: Bulletin d’information pour les parents « Comment parler de contraception avec mon jeune ».*  **« «** | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1YGD1UU\MC900442141[1].png | Demandez finalement aux élèves de détacher la page 16 de leur cahier de l’élève, qui consiste en un devoir à faire à la maison avec un parent. Il s’agit d’un vrai ou faux qu’ils peuvent compléter en consultant le bulletin d’information aux parents intitulé « Comment parler de contraception avec mon jeune ? ». Distribuez-leur enfin ce bulletin, tout en récupérant les cahiers d’élèves afin d’en faire l’évaluation. |  |  |
| *Il est possible de réinvestir les apprentissages via la SAÉ « Comment bon est le condom ». Référez-vous à votre conseiller pédagogique en science et technologie afin d’y avoir accès. La tâche nécessite toutefois certaines modifications.* | | | | |

1. Tiré et adapté de DUQUET, Francine, 2003. « L’éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l’éducation », Gouvernement du Québec, Ministère de l’Éducation et Ministère de la Santé et des Services sociaux, p. 29 et 30 [↑](#footnote-ref-1)
2. 3 PICA, Lucille A., Pascale LECLERC et Hélène CAMIRAND (2012). « Comportements sexuels chez les élèves de 14 ans et plus », dans *L’Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011*. *Le visage des jeunes d’aujourd’hui : leur santé physique et leurs habitudes de vie*, Tome 1, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 209-230. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)